

**Universidade de Brasília - UnB**  
**Instituto de Psicologia - IP**  
**Departamento de Psicologia Clínica - PCL**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica e Cultura -PPGpsiCC**  
**Disciplina:** Seminário Temático em Clínica e Cultura      **Código:** 325503  
**Semestre letivo:** 2/2012      **Dia e horário:** Terça-feira, 14:00 - 17:50  
**Professora:** Dra. Sheila Giardini Murta  
**Professor Visitante:** Prof. Dr. Eric Brown (Universidade de Washington)

**Ementa:** Temas específicos envolvendo as relações entre clínica psicológica e cultura, visando atender interesses e demandas circunstanciais e que possibilite comunicação e o acompanhamento de projetos de estudos e pesquisas em andamento. Nessa concepção, a disciplina tem conteúdo variável.

Neste semestre, o foco desta disciplina será Prevenção / Promoção de Saúde Mental.

**Objetivo geral:** desenvolver conhecimentos relativos às bases conceituais e metodológicas da pesquisa em prevenção e promoção de saúde mental.

**Objetivos específicos:** A disciplina deverá permitir ao aluno:

1. Conhecer as bases teórico-conceituais de programas de prevenção e promoção de saúde mental.
2. Analisar criticamente os aspectos metodológicos e as evidências de eficácia e efetividade de programas de prevenção a fatores de risco para a saúde mental ou a transtornos em saúde mental.
3. Discutir o processo de difusão de programas preventivos e sua articulação às políticas públicas nacionais, nos âmbitos: social, saúde, educação, gênero e direitos humanos.
4. Apontar tendências recentes na pesquisa em avaliação de programas para prevenção e promoção de saúde mental, nos contextos nacional e internacional.
5. Discutir o ensino de prevenção e a formação do pesquisador.

### **Conteúdo Programático, Leituras e Cronograma**

**Unidade 1. Aspectos conceituais e históricos:** definição de prevenção e promoção de saúde mental. Processos protetivos e de risco em saúde mental. Níveis, focos e usos de prevenção. Prevenção e sensibilidade cultural. A pesquisa em prevenção no Brasil

**Unidade 2. Eficácia, efetividade e difusão de programas preventivos.**

Avaliação de programas preventivos. Critérios para eficácia, efetividade e disseminação  
Difusão de programas preventivos. Análise econômica de programas preventivos.

**Unidade 3. Programas de promoção de desenvolvimento positivo.** Escopo de programas de desenvolvimento positivo. Sistema *Community that Cares*. Programas de promoção de habilidades de vida. Programa de promoção de sentido da vida.

**Unidade 4. Programas de prevenção a fatores de risco em saúde mental:** Prevenção ao abuso e negligência contra crianças. Prevenção ao abuso sexual. Prevenção à violência no namoro. Prevenção ao sexismo. Prevenção à rejeição por pares. Articulação com políticas públicas nacionais, nos âmbitos: social, saúde, educação, gênero e direitos humanos (leituras complementares a serem indicadas).

**Unidade 5. Programas de prevenção a transtornos em saúde mental:** Prevenção à depressão. Prevenção à ansiedade. Prevenção a problemas de comportamento internalizantes e externalizantes. Prevenção a transtornos alimentares. Prevenção à dependência de álcool e drogas. Articulação com políticas públicas nacionais, nos âmbitos: social, saúde, educação, gênero e direitos humanos (leituras complementares a serem indicadas).

**Unidade 6. Perspectivas atuais:** Ensino de prevenção. Carreira em prevenção. Difusão de programas preventivos.

### **Estratégias de ensino**

Os conteúdos programáticos serão abordados através de (a) exposição dialogada, facilitada por análise crítica de artigos que abordam aspectos conceituais, metodológicos e programas sistematicamente avaliados acerca da produção nacional e internacional, (b) análise de dissertação acerca da produção nacional na área, (c) discussões sobre políticas públicas relacionadas, podendo envolver convidados externos e (d) estudo individual acerca de tendências recentes em avaliação de programas preventivos, em tema de interesse do aluno.

### **Estratégias de avaliação**

1. Ensaio sobre textos designados para cada aula: 22 textos, valendo 10 pontos cada. O ensaio deve abordar as contribuições do texto, segundo interpretação do/a aluno/a, tais como inovações metodológicas, desafios para a pesquisa, relação com políticas públicas, contribuições para o projeto de pesquisa do aluno, contribuições para o ensino ou para a carreira do pesquisador etc (duas a três páginas, espaço duplo, fonte 12 times new roman).

Os ensaios devem ser entregues na aula prevista para discussão do texto.

2. Elaboração de artigo sobre avaliação de programas preventivos na área de interesse do aluno - 80 pontos. O artigo será entregue no dia 19 de fevereiro.

Tem-se, então:  $220 \text{ (ensaios)} + 80 \text{ (artigo)} = 300 : 2 = 150$

### **Sistema de menções:**

**SS** - 90 a 100 pontos; **MS** - 70 a 89; **MM** - 50 a 69; **MI** - 30 a 49; **II** - 10 a 29;  
**SR**-25% de faltas (independente do cumprimento das tarefas).

**Bibliografia obrigatória (por ordem de leitura):**

- Weiz, J. R., Sandler, I. N., Durlak, J. A. & Anton (2005). Promoting and protecting youth mental health through evidence-based prevention and treatment. *American Psychologist*, 60, 628-648.
- Abreu, S. O. (2012). *Prevenção primária em saúde mental no Brasil na perspectiva da literatura e de especialistas da área*. Universidade de Brasília: Dissertação de Mestrado (Artigo 2 - O estado da arte da pesquisa em prevenção em saúde mental no Brasil - Artigo 3 - Programas preventivos brasileiros: quem faz e como faz prevenção primária em saúde mental?)
- Reese, L. & Vera, E. (2007). Culturally relevant prevention: the scientific and practical considerations of community-based programs. *The Counseling Psychologist*, 35, 763-778.
- Silveira, A. M. & Peixoto, B. (2010). *Manual de avaliação de programas de prevenção à violência*. Brasília: Organização Panamericana de Saúde.
- Flay, B. R., Biglan, A., Boruch, R., Castro, F. G., Gottfredson, D., et al. (2005). Standards of evidence: criteria for efficacy, effectiveness and dissemination. *Prevention Science*, 6, 151-175.
- Mihalopoulos, C., Vos, T., Pirkis, J. & Carter, R. (2011). The economic analysis of prevention in mental health programs. *Annual Review of Clinical Psychology*, 7, 169-201.
- Catalano, R. F., Hawkins, D., Berglund, L., Pollard, J. A. & Arthur, M. W. (2002). Prevention Science and positive youth development: competitive or cooperative frameworks? *Journal of Adolescent Health*, 31, 230-239.
- Aquino, T. A. A. & Silva, J. P. (2011). Avaliação de uma proposta de prevenção ao vazio existencial com adolescentes. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 31, 146-159.
- Olds, D. L. (2002). Prenatal and infancy home visiting by nurses: from randomized trials to community replication. *Prevention Science*, 3, 153-172.
- Brino, R. F. & Williams, L. C. A. (2008). Capacitação de professores como agentes de prevenção do abuso sexual. *Revista Teoria e Prática da Educação*, 11, 190-198.
- Pick, S., Leenen, I., Givaudan, M., & Prado, A. (2010). "Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia": Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. *Salud Mental*, 33, 153-160.
- Verma, R. K., Pulerwitz, J., Vaishali, M., Khandekar, S., Barker, G., Fulpagare, P., & Singh, S. K. (2006). Challenging and changing gender attitudes among young men in Mumbai, India. *Reproductive and Health Matters*, 14, 135-143.
- Murta, S. G., Rosa, I. O., Menezes, J. C. L., Riero, M. R. S., Borges, O. S., Paulo, S. G., Oliveira, V., Ribeiro, D. C., Del Prette, Almir, Del Prette, Z. A. P. (2012). Direitos

- Sexuais e Reprodutivos na Escola: Avaliação Qualitativa de um Estudo Piloto. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 28, 335 – 344.
- Muñoz, R. F., Cuijpers, F., Smit, F., Barrera, A. Z. & Leykin, Y. (2010). Prevention of major depression. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6, 181-212.
- Fisak, B. J., Richard, D. & Mann, A. (2011). The prevention of child and adolescent anxiety: a meta-analytic review. *Prevention Science*.
- Bolsoni-Silva, A. T., Silveira, F. F. & Marturano, E. M. (2008). Promovendo habilidades sociais educativas parentais na prevenção de problemas de comportamento. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 10, 125-142.
- Stice, E., Rohde, P., Gau, J. & Shaw, H. (2012). Effect of a dissonance-based prevention program on risk for eating disorder onset in the context of eating disorder risk factors. *Prevention Science*, 13, 129-139.
- Schwinn, T. M., Schinke, S. P., & Di Noia, J. (2010). Preventing drug abuse among adolescent girls: outcome data from an internet-based intervention. *Prevention Science*, 11, 24-32.
- Russel, B. S., Soysa, C. K., Wagoner, M. J., & Dawson, E. L. (2008). Teaching prevention on sensitive topics: key elements and pedagogical techniques. *The Journal of Primary Prevention*, 29, 413-433.
- Murta, S. G. (2011). Aproximando ciência e comunidade: difusão de programas de habilidades sociais baseados em evidências. Em A. Del Prette & Z. A. P. Del Prette (Orgs.) *Habilidades sociais: intervenções efetivas em grupo* (pp. 83-114). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Abreu, S. O. (2012). *Prevenção primária em saúde mental no Brasil na perspectiva da literatura e de especialistas da área*. Universidade de Brasília: Dissertação de Mestrado (Artigo 4 – A perspectiva dos especialistas sobre a pesquisa em prevenção primária em saúde mental no Brasil).

**Bibliografia complementar:**

Periódicos especializados – Prevention Science, The Journal of Primary Prevention, Prevention & Treatment.

Outras fontes serão indicadas semanalmente.